

СПРАВКА

по готовности обучающихся 8 классов к профессиональному самоопределению в 2023 году

В мониторинге готовности обучающихся 8 классов к профессиональному самоопределению в Осинском городском округе приняло участие 257 обучающихся. Не приняла участие МБОУ «Крыловская ООШ»:

Таблица №1

№	Наименование ОО	Количество обучающихся 8 классов, принявших участие в мониторинге
1	МБОУ "СОШ № 4 г. Осы"	65
2	МБОУ "ОСОШ №1"	54
3	МБОУ "СОШ №2 г. Осы"	66
4	МБОУ "СОШ № 3 г. Осы"	58
5	МБОУ "Горская ООШ"	14
	Всего	257

Мониторинг готовности к профессиональному самоопределению показал, что 169 обучающихся (65,76 %) восьмых классов школ округа, принявших участие в диагностике, готовы к профессиональному самоопределению.

88 обучающихся (34,23%) имеют низкий уровень (5 человек) и уровень ниже среднего (83 человека) готовности к профессиональному самоопределению:

Таблица №2

Тестовый балл	Уровень			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
13,17	5	83	165	4

Как видно из таблицы №2, средний балл обучающихся округа по тестовой части из 23 максимально возможных составил 13,17.

Из них, 5 обучающихся выполнили **правильно** менее 25% тестовых заданий, 83 обучающихся – менее 50%, 165 – менее 75% и 4 обучающихся выполнили правильно тестовые задания более 75%.

В разрезе образовательных организаций выполнение уровня профессионального самоопределения показано в таблице №3:

Таблица №3

№	Наименование ОО	Уровень			
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	МБОУ "СОШ № 4 г. Осы"	2	14	48	1
2	МБОУ "ОСОШ №1"	0	11	41	2
3	МБОУ "СОШ №2 г. Осы"	1	25	40	0
4	МБОУ "СОШ № 3 г. Осы"	2	27	28	1
5	МБОУ "Горская ООШ"	0	6	8	0

Вывод: к профессиональному самоопределению готовы 169 обучающихся (65,76 %) восьмых классов школ округа
Рекомендовать Крыловской ООШ принять участие в мониторинге в 2024 году.

Рекомендовать педагогам ОО:

1. разработать для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
2. организовать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
3. вести психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
4. помогать обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального самоопределения, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
5. организовывать посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
6. организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
7. оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения подростков;
8. проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
9. организовывать встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Главный специалист



Косовских Т.Ю.