



**АДМИНИСТРАЦИЯ ОСИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПЕРМСКОГО КРАЯ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОСИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**П Р И К А З**

01.02.2023

г. Оса

№ 71

**Об утверждении критериев  
оценки конкурсных испытаний  
муниципального этапа  
Всероссийского конкурса  
«Учитель года - 2023»**

На основании Положения об управлении образования и социального развития администрации Осинского городского округа, утвержденного решением Думы Осинского городского округа от 14 февраля 2020г. № 113, Приказа управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа от 14 декабря 2022г. № 1533 «О проведении муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2023».

С целью эффективной и качественной подготовки к участию педагогов в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемые критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023» (приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления (по образованию) управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа И.А. Вяткину.

Заместитель главы городского  
округа-главы администрации  
Осинского городского округа  
по социальной политике,  
начальник управления образования  
и социального развития  
администрации Осинского  
городского округа



А.Ю.Садилов

**Критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года-2023»**

**«2К–компетенции современного педагога»  
Конкурсное испытание-«КРЕАТИВНОСТЬ (СПИЧ)»**

(для всех номинаций)

**Регламент - 3 минуты**

Максимальное количество баллов -15

№	Критерии	Баллы
1	Умение учитывать и соотносить тенденции современного образования и стратегий развития сферы общего (дошкольного) образования	0-3
2	Общая культура и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	0-3
3	Оригинальность и неординарность суждений	0-3
4	Логичность, обоснованность суждений, способность к рефлексии собственной педагогической деятельности	0-3
5	Умение удерживать внимание аудитории	0-2
6	Соответствие выступления заявленному регламенту	0-1
	<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**Конкурсное испытание- «КОММУНИКАЦИЯ (МАСТЕР-КЛАСС)»**

(для всех номинаций)

**Регламент – 20 минут**

Максимальное количество баллов -35

№	Критерии	Баллы
1.	Актуальность и методическая обоснованность	0-5
2.	Инновационная составляющая представляемого опыта	0-5
3.	Практическая ценность (применяемость) демонстрируемого опыта	0-5
4.	Творческий подход к представлению опыта	0-5
5.	Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией	0-5
6.	Эффективность, результативность, продуктивность мастер – класса	0-5
7.	Командообразование: практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в образовательной практике	0-5
	<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

**Конкурсное испытание «Образовательная деятельность»  
Номинация «Педагог дошкольного образования»  
Продолжительность занятия – 15-30 минут (самоанализ – 5+5 минут)  
Максимальное количество баллов -50**

№	Критерии	Баллы
1.	Обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей образовательной деятельности	0-5
2.	Соответствие поставленной цели предлагаемому содержанию, используемым методам и приемам, их соответствие заявленному возрасту детей	0-7
3.	Оригинальность организации и выбора содержания образовательной деятельности, соответствие организационной формы существенным характеристикам образовательной деятельности	0-7
4.	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и поддерживать их интерес на протяжении всей образовательной деятельности	0-5
5.	Способность к экспромту, разрешение возникших ситуаций	0-5
6.	Организация взаимодействия детей группы, стиль взаимодействия с ними.	0-5
7.	Результативность, продуктивность совместной деятельности	0-5
8.	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта, способность к импровизации	0-5
9.	Технологическая карта образовательной деятельности раскрывает цели, этапы, содержание и формы деятельности, результаты.	0-1
10.	Рефлексия проведенного занятия (самоанализ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлексия по итогам занятия</li> <li>• дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенного занятия, показывая способность отделять значимое от второстепенного</li> <li>• соотносит использованные на занятии методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами</li> <li>• обоснованно показывает взаимосвязь плана занятия с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия</li> <li>• отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической задачи</li> </ul>	0-5
	<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>



**Конкурсное испытание «Урок»**  
**Номинация «Учитель», «Дебют»**  
 Продолжительность урока - 30 минут (самоанализ – 5+5 минут)  
 Максимальное количество баллов -50

№	Критерии	Баллы
1	<b>Мотивирование к обучению</b> - использование различных способов мотивации; -системность и последовательность проведения мотивации в структуре урока; -доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; - использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт обучающихся; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	0-5
2	<b>Методическое мастерство и творчество</b> -обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей урока; -разнообразие выбора методов и приемов, смена видов деятельности; -новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя; -формирование умения аргументировать свою позицию, (использование дискуссионных подходов); -разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников.	0-5
3	<b>Корректность и адекватность содержания</b> - научность; -корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения); -понимание предметного содержания и профессиональный кругозор; -практическая ценность предметного содержания; - адекватность возрастным особенностям обучающихся; - связь с государственными требованиями и стандартами.	0-7
4	<b>Воспитательная компонента урока:</b> -воспитательный эффект урока в педагогической деятельности; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; -обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; -поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; -создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	0-7

5	<b>Результативность урока</b> -достижения предметных результатов; -вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); -соотнесение действий с планируемым результатом.	0-5
6	<b>Эффективная коммуникация</b> - использование эффективных способов установления контакта учителя с обучающимися, обучающихся между собой; - организация и получение обратной связи от обучающихся, проведение рефлексии; -адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту.	0-5
7	<b>Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся</b> - использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.); -создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; -поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; -решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; -уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	0-5
8	<b>Метапредметный и междисциплинарный подход</b> -формирование универсальных учебных действий разных видов; -использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин; -понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей; -системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; -умение анализировать проведённое занятие с учётом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока.	0-5
9	<b>Технологическая карта урока</b> раскрывает цели, этапы, содержание и формы деятельности, результаты.	0-1
10	<b>Рефлексивность и оценивание (самоанализ)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлексию по итогам урока;</li> <li>• дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенного урока, показывая способность отделять значимое от второстепенного;</li> <li>• соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами;</li> <li>• обоснованно показывает взаимосвязь плана урока с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия;</li> </ul>	0-5



	<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической задачи.</li> </ul>	
<b>Максимальный балл</b>		<b>50</b>

**Конкурсное испытание  
«УРОК/ЗАНЯТИЕ»**

**Номинация «Социально-педагогическая»**

Продолжительность урока/занятия - 30 минут (самоанализ – 5+5 минут)

Максимальное количество баллов - 50

№	Критерии	Баллы
1	Соответствие использования современных коррекционных методов и приемов целеполаганию.	0-3
2	<b>Эффективная коммуникация на уроке/занятии</b> -использование эффективных способов установления контакта педагога с обучающимися; - организация и получение обратной связи, проведение рефлексии; -адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту.	0-9
3	<b>Создание условий для мотивации обучения</b> -использование различных способов мотивации; -системность и последовательность проведения мотивации в структуре урока/занятия; -доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; -использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся: умение вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт обучающихся; - поддержка образовательной успешности для всех обучающихся.	0-5
4	<b>Методическое мастерство и творчество</b> -обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей урока/занятия; -разнообразие выбора методов и приемов; -новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность педагога; -разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников.	0-10
5	<b>Реализация здоровьесберегающих подходов</b> , использование приемов снятия психологического напряжения и органичная смена видов деятельности.	0-3
6	<b>Воспитательная компонента урока/занятия:</b> -воспитательный эффект урока/занятия в педагогической деятельности; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; -обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;	0-5

	-поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям; -создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	
7	<b>Результативность урока/занятия</b> -достижения предметных результатов; -достижения метапредметных результатов; -достижения личностных результатов; -вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (сбор данных, поиск источников информации); -соотнесение действий с планируемым результатом.	0-5
8	<b>Общая культура</b> - речь, манера поведения, внешний вид; - наличие индивидуального стиля преподавания; - общая эрудиция.	0-4
9	<b>Технологическая карта урока/занятия:</b> раскрывает цели, этапы, содержание и формы деятельности, результаты.	0-1
10	<b>Рефлексия проведенного урока (самоанализ)</b> -организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлексии по итогам урока/занятия; - дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенного урока/занятия, показывая способность отделять значимое от второстепенного; -соотносит использованные на уроке/занятии методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами; - обоснованно показывает взаимосвязь плана урока/занятия с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия; - отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической задачи.	0-5
<b>Максимальный балл</b>		<b>50</b>

**Конкурсное испытание «Совместная образовательная деятельность с детьми» для номинации «Социально-педагогическая»**

Максимальное количество баллов -50

№	Критерии	Баллы
1	Соответствие использования современных коррекционных методов, приемов, элементов целеполаганию.	0-3
2	<b>Эффективная коммуникация</b> - использование эффективных способов установления контакта педагога с воспитанниками; - организация взаимодействия воспитанников между собой; - поддержка толерантного отношения в среде воспитанников; - организация и получение обратной связи, проведение рефлексии; - адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к	0-9



	экспромту.	
3	<b>Создание условий для мотивации обучения</b> - использование различных способов мотивации; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре образовательной деятельности; - поддержка мотивации воспитанников /стимулирование педагогом инициативности, самостоятельности ребенка/; - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда; - поддержка образовательной успешности воспитанников с особыми потребностями и ограниченными возможностями.	0-5
4	<b>Методическое мастерство и творчество</b> - обоснованность, реальность, конкретность и измеримость целей образовательной деятельности; - разнообразие выбора методов и приемов; - использование разных видов деятельности, разнообразие форм работы с воспитанниками; - адаптированность содержания уровню обученности детей с ОВЗ.	0-10
5	<b>Реализация здоровьесберегающих подходов, использование приемов снятия психологического напряжения и органичная смена видов деятельности.</b>	0-3
6	<b>Воспитательная компонента образовательной деятельности:</b> - воспитательный эффект образовательной деятельности; - поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; - обращение внимания на уважительное отношение к сверстникам и к взрослому; - создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей нравственной направленности; - обращение внимания обучающихся на ценность применения полученных знаний, умений в жизни.	0-5
7	<b>Результативность образовательной деятельности:</b> - использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных образовательных результатов воспитанников; - соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации образовательной деятельности; - поддерживает достижение индивидуальных образовательных результатов и ориентацию на личную успешность воспитанников, обеспечивая достижение планируемого результата занятия; - помогает воспитанникам проявлять свою самостоятельность и индивидуальность; -целесообразно и точно использует различные способы оценивания	0-5

	образовательных результатов (развитие рефлексивной культуры воспитанников).	
8	<b>Общая культура</b> - речь, манера поведения, внешний вид; - наличие индивидуального стиля преподавания; - общая эрудиция.	0-4
9	<b>Технологическая карта</b> совместной образовательной деятельности: раскрывает цели, этапы, содержание и формы деятельности, результаты.	0-1
10	<b>Рефлексия образовательной деятельности</b> (самоанализ) -организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлексию по итогам образовательной деятельности; - дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенной образовательной деятельности, показывая способность отделять значимое от второстепенного; -соотносит использованные методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами; - обоснованно показывает взаимосвязь плана образовательной деятельности с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия; - отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической задачи.	0-5
	<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>

**Критерии на ФИНАЛ конкурса  
«Учитель года-2023»**

**Конкурсное испытание - «Выступление на педагогическую тему»  
(Монолог с предметом)  
Максимальное количество баллов-30**

№	Критерии	Баллы
1	Глубина понимания современных тенденций развития образования, воспитания	0-4
2	Оригинальность, неординарность суждений	0-5
3	Использование «предмета» в соответствии с современным образованием	0-3
4	Логичность и структурированность выступления	0-4
5	Способность к экспромту, импровизации	0-4
6	Содержательность ответов на вопросы жюри	0-4
7	Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид) и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта	0-4
8	Соответствие выступления заявленному регламенту	0-2
	<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>



**Критерии оценки конкурсных испытаний муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года-2023»**

**ДЕТСКОЕ ЖЮРИ**

**«2К–компетенции современного педагога»  
Конкурсное испытание «КРЕАТИВНОСТЬ (СПИЧ)»**

**Регламент - 3 минуты**

Максимальное количество баллов -20

№	Критерии	Баллы
1	Общая культура и профессиональная эрудиция, способность к обобщению собственного опыта.	<b>0-5</b>
2	Оригинальность суждений	<b>0-5</b>
3	Логичность, обоснованность суждений, способность к рефлексии собственной педагогической деятельности	<b>0-5</b>
4	Умение удерживать внимание аудитории	<b>0-5</b>
	<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**Конкурсное испытание- «КОММУНИКАЦИЯ (МАСТЕР-КЛАСС)»**

**Регламент – 20 минут**

Максимальное количество баллов -30

№	Критерии	Баллы
8.	Актуальность выступления	<b>0-5</b>
9.	Практическая ценность (применяемость) демонстрируемого опыта	<b>0-5</b>
10.	Творческий подход к представлению опыта	<b>0-5</b>
11.	Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией	<b>0-5</b>
12.	Эффективность, результативность, продуктивность мастер – класса	<b>0-5</b>
13.	Командообразование: практическая ценность демонстрируемого опыта и возможность его использования в образовательной практике	<b>0-5</b>
	<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

**Образовательная деятельность «УРОК»**

**Номинация «Учитель»**

Продолжительность урока - 30 минут (самоанализ – 5+5 минут)

Максимальное количество баллов -45

№	Критерии	Баллы
<b>1</b>	<b>Мотивирование к обучению</b> - использование различных способов мотивации; - системность и последовательность проведения мотивации в структуре урока; - доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда.	<b>0-6</b>
<b>2</b>	<b>Методическое мастерство и творчество</b> - разнообразие выбора методов и приемов, смена видов деятельности; - новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и	<b>0-8</b>

	индивидуальность учителя; -формирование умения аргументировать свою позицию; -разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;	
<b>3</b>	<b>Корректность и адекватность содержания</b> -корректность в использовании научного языка (термины, символы, условные обозначения); -понимание предметного содержания и профессиональный кругозор; -практическая ценность предметного содержания; - адекватность возрастным особенностям обучающихся.	<b>0-8</b>
<b>4</b>	<b>Воспитательная компонента урока:</b> -воспитательный эффект урока в педагогической деятельности; -поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; -обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; -создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.	<b>0-8</b>
<b>5</b>	<b>Результативность урока</b> -достижения предметных результатов; -вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);	<b>0-4</b>
<b>6</b>	<b>Эффективная коммуникация</b> - использование эффективных способов установления контакта учителя с обучающимися, обучающихся между собой; -организация и получение обратной связи от обучающихся, проведение рефлексии; -адекватное реагирование на возникающие ситуации, способность к экспромту.	<b>0-6</b>
<b>7</b>	<b>Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся</b> - использование активных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.); -создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; -поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; -решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке; -уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	<b>0-5</b>
	<b>Максимальный балл</b>	<b>45</b>