



АДМИНИСТРАЦИЯ ОСИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПЕРМСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОСИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

21.06.2021

г. Оса

№ 652\1

Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в Осинском городском округе до 2024 года

В целях повышения эффективности работы образовательных организаций Осинского городского округа и на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 19.04.2021 года № 26-01-06-394 «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в Пермском крае до 2024 года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в Осинском городском округе до 2024 года.

2. Отделу образования и воспитания детей использовать Концепцию для развития муниципальной системы управления качеством образования.

3. Руководителям образовательных организаций руководствоваться настоящим приказом в организации работы административных команд и планировании работы учреждений.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа И.А. Вяткину.

Заместитель главы городского округа-главы администрации Осинского городского округа по социальной политике, начальник управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа



А.Ю. Сапилов

КОНЦЕПЦИЯ

поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в Осинском городском округе до 2024 года.

Настоящая концепция разработана с целью повышения качества образования и уровня ресурсного обеспечения в школах с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, (далее – ШНСУ).

Актуальность темы повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ в Осинском городском округе связана с повышением требований граждан к качеству жизни, качеству образования и необходимости обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Кроме того, национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения конкурентоспособности российского образования. Решение этой задачи невозможно без реализации мероприятий, направленных на поддержку и сопровождение ШНОР и ШНСУ.

Реализация мероприятий, направленных на поддержку ШНОР и ШНСУ

В течение последних лет система работы с ШНОР и ШНСУ осуществлялась через участие школ указанной категории в краевом проекте «Образовательный лифт» (далее – Проект), который предусматривал разработку и реализацию общеобразовательными организациями программ перехода в эффективный режим функционирования: повышение профессиональной компетенции членов административно – управленческих команд, профессиональное развитие педагогов в рамках работы сетевых предметных сообществ.

В ходе реализации Проекта в школах был выявлен ряд проблем, связанных с недостаточностью педагогических кадров, низкой эффективностью управления, низкой мотивацией руководства на улучшение образовательных результатов, недостаточной эффективностью системы объективной оценки результатов обучения, низкой эффективностью работы педагогов с обучающимися, имеющими трудности в обучении, недостаточной сформированностью предметной, методической или психолого – педагогической компетентности педагогических работников.

Для решения проблем, связанных с низким уровнем материально – технического оснащения школ или дефицитом педагогических кадров, были приняты управленческие решения по объединению образовательных ресурсов нескольких школ.

Учет имеющегося в муниципалитете опыта определяет содержание дальнейшей работы по поддержке и сопровождению ШНОР и ШНСУ. Важным

является скоординированность действий всех уровней управления системой образования.

С 2021 года система поддержки ШНОР и ШНСУ будет реализована за счет действий всех уровней разноуровневой модели.

1.Федеральный уровень. Проект по организации системы поддержки ШНОР - 500+ - реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа». Список школ утверждается регионом на основании методики. Проект реализуется на основании плана – графика. Координируют участие ШНОР муниципальные координаторы, деятельность организуется на базе опорных школ муниципалитета.

Основные мероприятия: проведение диагностики, ресурсная и административная поддержка, консультирование, мониторинг качества и результативности принимаемых мер.

2.Региональный уровень. Система работы осуществляется посредством реализации проектов «Университетский округ» и «Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами». Отбор школ осуществляется на основании методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

Основные мероприятия: формирование предметных групп, организация научно – методической поддержки предметных групп, образовательное взаимодействие педагогов ШНОР с учеными ФГБОУ ВО ПГТПУ, научно – методическое сопровождение трансляции эффективных педагогических практик.

3. Муниципальный уровень. Система методической поддержки ШНОР И ШНСУ осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий (дорожными картами) по поддержке ШНОР и ШНСУ. В поддержку муниципальных органов управления образованием в регионе реализуются проекты: «Краевая сетевая онлайн – школа» для учителей математики, физики, химии», «Организация и проведение диагностического тестирования и повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам учителей – предметников школ с низкими образовательными результатами».

Организационно – содержательные механизмы реализации модели

Направления и задачи реализации модели:

- **нормативно – правовое** обеспечение: разработка и утверждение нормативно – правовых документов, в том числе плана мероприятий (дорожная карта); разработка и утверждение показателей для выявления ШНОР и ШНСУ, для выявления динамики образовательных результатов;
- **диагностико – аналитическое** обеспечение: проведение исследований мониторинга утвержденных показателей; анализ результатов проведенных исследований, данных, полученных в ходе мониторинга; анализ и оценка принятых мер, и управленческих решений по поддержке ШНОР и ШНСУ;

- **научно – методическое** сопровождение, консультирование, тьюторское сопровождение органов управления образованием, общеобразовательных организаций Осинского городского округа;
- **организационно – содержательное обеспечение реализации модели:** повышение квалификации управленческих и педагогических команд ШНОР и ШНСУ; организация эффективного сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ со школами с высокими результатами обучения; организация трансляции лучших инновационных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Функции участников по реализации модели

Для достижения стратегических целей между участниками управление образования и социального развития администрации Осинского городского округа:

- обеспечивает разработку и реализацию нормативных документов в части сопровождения и поддержки ШНОР /ШНСУ;
- осуществляет реализацию мероприятий по поддержке школ указанной категории на муниципальном уровне.

Ожидаемые результаты

К ожидаемым качественным результатам реализации модели относятся:

На муниципальном уровне:

- алгоритмизация и оптимизация управленческой деятельности по принятию решений, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся в ШНОР и ШНСУ;
- создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения мероприятий, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся и перевода школ в эффективный режим работы;
- стимулирование и поддержка участия школ в конкурсах и проектах;
- обобщение и распространение успешного опыта наставничества и оказания адресной методической помощи учителям – предметникам;

На институциональном уровне:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов школ, разработка планов профессионального развития каждого педагога;
- внедрение в практику эффективных методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся и персональной ответственности всех субъектов образовательных отношений за полученные результаты.