



АДМИНИСТРАЦИЯ ОСИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПЕРМСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ОСИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

18.06.2021

г. Оса

№ 646\1

**Об утверждении Концепции
муниципальной системы по
самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся
в Осинском городском округе**

В целях совершенствования системы муниципальной оценки механизмов управления качеством образования в Осинском городском округе и на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 15.04.2021 года № 26-01-06-379 «Об утверждении Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае на 2021 – 2024 гг»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Осинском городском округе.

2. Отделу образования и воспитания детей использовать Концепцию для развития муниципальной системы управления качеством образования.

3. Руководителям образовательных организаций руководствоваться настоящим приказом в организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа И.А. Вяткину.

Заместитель главы городского
округа-главы администрации
Осинского городского округа
по социальной политике,
начальник управления образования
и социального развития
администрации Осинского
городского округа



А.Ю. Садилов

КОНЦЕПЦИЯ **муниципальной системы по самоопределению и профессиональной** **ориентации обучающихся в Осинском городском округе**

I. Общие положения

Настоящая Концепция муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Осинском городском округе (далее – Концепция) разработана в целях формирования у обучающихся необходимых навыков выбора собственной образовательной и профессиональной траектории, активной жизненной позиции, формирования и развития компетенций, необходимых для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора с опорой на социально-экономическое развитие Пермского края.

Согласно Положению о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136, профессиональная ориентация определяется как проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение представляет собой процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области). Профессиональное самоопределение включает в себя набор компетенций постановки и достижения целей, который невозможно свести к единственному действию – выбору места обучения и направления подготовки. При этом для каждого из возрастных этапов характерна своя специфическая цель. Под ранней профориентацией следует понимать сопровождение профессионального выбора обучающимися 6, 7, 8 классов.

Наряду с понятием «профессиональное самоопределение» используется термин *«профильное самоопределение»*. Профильное самоопределение можно понимать как процесс и результат нахождения подростком соответствия между своими индивидуальными особенностями и требованиями профилирующего направления своего образования. Таким образом, профильное самоопределение рассматривается как частный элемент профессионального самоопределения, связанный с обоснованным и осознанным выбором профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Важным условием эффективности профильного и профессионального самоопределения является его непрерывность, которая обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием профориентационных компетенций на разных этапах формирования личности. На всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются обучающимися при совершении профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов.

Эффективность деятельности по организации профессионального самоопределения определяется также рядом внешних объективных условий. Практика муниципалитета показывает, что в настоящее время наблюдается низкая степень координации деятельности участников данного процесса (школы, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, центр занятости населения, управление образования и социального развития, методический центр), а также слабая вовлеченность работодателей. Это серьезное препятствие на пути становления муниципальной системы профориентации. С одной стороны, в этом проявляется неготовность работодателей выстраивать партнерские отношения с системой образования, недостаточное понимание взаимовыгодности таких отношений. С другой стороны, субъекты системы образования на всех уровнях не имеют достаточного опыта и развитых традиций взаимодействия с работодателями, не владеют необходимыми для этого юридическими, экономическими и социально-психологическими компетенциями.

Также следует отметить, что профориентационная работа в общеобразовательных организациях зачастую ведется «изолированно» от целостного образовательного процесса. Профориентационные мероприятия, при их безусловной значимости, проводятся эпизодически, и не всегда имеют связь с учебной деятельностью обучающихся.

Основные механизмы, способствующие профильному и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Осинского городского округа:

- организация профессиональных проб и практик;
- конкурсное движение в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia», «Абилимпикс»);
- организация работы по программе «Билет в будущее»;
- сотрудничество школ с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования в рамках совместных мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций;
- организация участия обучающихся в онлайн-уроках, созданных с учетом открытых уроков «Проектория»;
- образовательный промышленный туризм;

- интеграция в систему профессионального самоопределения сети новых сущностей дополнительного образования: детский технопарк «Кванториум «Фотоника» с парком мобильных технопарков; центры «Точка роста», Дом научной коллаборации, IT – куб;

- индивидуальные образовательные маршруты и внедрение системы наставничества в дополнительном образовании детей.

На сегодняшний день можно выделить ряд проблем, от решения которых зависит успешное достижение поставленных целей. В числе наиболее актуальных проблем можно обозначить:

- отсутствие единой обоснованной системы по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Осинского городского округа;

- недостаточная координация деятельности различных субъектов по информационному, организационному и методическому сопровождению самоопределения обучающихся;

- недостаточный уровень компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах сопровождения профильного и профессионального самоопределения;

- слабое представление обучающихся о мире профессий, характеристиках современного рынка труда, а также о собственных психологических особенностях, возможностях и ограничениях в выборе профессии;

- отсутствие готовности работодателей к сотрудничеству с образовательными организациями в содействии профессиональному самоопределению обучающихся.

II. Основные задачи по реализации региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Осинском городском округе

Основными задачами по реализации муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Осинском городском округе являются:

- создание нормативно-правовой базы для реализации мероприятий в рамках Концепции;

- координация деятельности по информационному, организационному и методическому сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- организация мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий, предприятиями и организациями Пермского края;

- организация мероприятий по психологическому просвещению по вопросам профильного и профессионального самоопределения для обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организация мероприятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся в процессе самоопределения;
- выявление, обобщение и распространение эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- расширение содержания дополнительного образования на основе разработки вариативных модульных разноуровневых программ для обучающихся образовательных организаций;
- развитие системы социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями;
- развитие системы социального партнерства образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций в сфере профессиональной ориентации обучающихся;
- развитие системы мониторинга эффективности муниципальных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включая сбор и анализ данных о реализации индивидуальных образовательных траекториях обучающихся, состоянии и проблемах трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;
- разработка и апробация методических рекомендаций по организации консультационной поддержки образовательных организаций, в соответствии с выявленными в ходе мониторинга проблемами.

III. Пути и этапы достижения поставленных целей и решения задач настоящей Концепции

1. Разработка нормативно-правового обеспечения взаимодействия субъектов муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Осинском городском округе (разработка плана мероприятий (дорожной карты) по реализации настоящей Концепции).

2. Организационно-педагогическое сопровождение системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Осинском городском округе:

2.1. организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;

2.2. расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также

предприятиями и учреждениями Пермского края;

2.3. повышение квалификации педагогических работников в сфере профессиональной ориентации обучающихся;

2.4. психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профильного и профессионального самоопределения;

2.5. проведение диагностических обследований уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Осинского городского округа.

3. Проведение мониторинга эффективности системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Осинском городском округе, анализ эффективности принятых мер.

4. Разработка рекомендаций по совершенствованию каждого из направлений работы (в соответствии с целью и задачами).

5. Выявление и трансляция лучших моделей профориентационной работы с обучающимися.

IV. Уровни реализации региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В целях реализации муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Управление образования и социального развития администрации Осинского городского округа

- разрабатывают план мероприятий (дорожную карту) по самоопределению и профессиональной ориентации с обеспечением участия в профессиональных пробах и практиках всех обучающихся;

- ведут реестр заключенных договоров о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в том числе в пределах квоты приема на целевое обучение;

- оказывают содействие образовательным организациям по взаимодействию с потенциальными работодателями, в том числе по прохождению обучающихся производственной практики.

Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и адаптированные основные общеобразовательные программы:

- обеспечивают профориентационную направленность основных образовательных программ, в том числе адаптированных, и образовательной деятельности, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общности;

- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии со своими интересами, состоянием здоровья, а также с учётом потребности региона в кадрах;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся;

- используют возможности психологических служб для организации и проведения профориентационной работы.

Организации дополнительного образования детей:

- выявляют, поддерживают и развивают способности и таланты обучающихся посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- создают условия для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях округа и региона.