



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

29.06.2022

№ 26-01-06-603

Об утверждении Концепции региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае до 2024 года

В целях совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в Пермском крае

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае до 2024 года (далее – Концепция).
2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края, руководствоваться в работе настоящим приказом.
3. Рекомендовать исполнительно-распорядительным органам муниципальных образований Пермского края, осуществляющим муниципальное управление в сфере образования, использовать Концепцию для развития муниципальных систем работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
4. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Пермского края от 15 апреля 2021 г. № 26-01-06-379 «Об утверждении Концепции региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае».
5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края Калининкову Л.Н.

Министр



Р.А. Кассина



УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства
образования и науки
Пермского края
от _____ № _____

КОНЦЕПЦИЯ **региональной системы работы по самоопределению и** **профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае**

I. Общие положения

1.1. Настоящая Концепция региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае (далее — Концепция) разработана в целях систематизации и повышения эффективности мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков выбора собственной образовательной и профессиональной траектории, формирования и развития компетенций, необходимых для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора с опорой на социально-экономическое развитие Пермского края. Концепция определяет основные цели и задачи по реализации региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, пути и этапы достижения поставленных целей и решения задач настоящей Концепции, распределение обязанностей между субъектами сопровождения самоопределения. Концепция является рамочным документом, положения которого конкретизируются установлением показателей региональной системы, календарными планами-графиками и иными региональными документами.

1.2. В рамках настоящей Концепции используется ряд взаимосвязанных понятий.

Профессиональная ориентация представляет собой организационную, информационную, организационно-педагогическую и психолого-педагогическую систему сопровождения обучающегося, направленную на свободный и самостоятельный выбор профессии с учетом имеющихся склонностей, интересов, возможностей, а также с учетом потребности экономики и рынка труда отдельной территории, региона, страны или отрасли экономики.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат выбора личностью сферы профессиональной деятельности (на основе знания о своих индивидуальных особенностях и требованиях данной профессиональной области).

Таким образом, профессиональное самоопределение представляет собой длительный и сложный процесс формирования личностью представлений



о собственных интересах и потребностях, связанных с получением профессионального образования и трудовой деятельности, а также практики по их реализации. Профессиональная ориентация, при этом, оказывается комплексом внешних мер, связанных с сопровождением профессионального самоопределения.

1.3. Сопровождение профессионального самоопределения в рамках образовательной деятельности определяется нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), а также иными федеральными нормативными актами и методическими рекомендациями, в том числе направленными на совершенствование преподавания отдельных предметных областей.

Анализ нормативной базы показывает, что профориентационная деятельность (деятельность по сопровождению профессионального самоопределения) является неотъемлемой частью реализации государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования, в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования. При этом, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся может осуществляться в рамках преподавания учебных предметов (как в виде отдельного тематического модуля, так и как частный образовательный результат других тем и модулей), курсов по выбору обучающихся (направленных на реализацию профильного обучения и (или) предпрофильную подготовку), отдельных курсов, посвященных профессиональному самоопределению, мероприятий и элементов рабочей программы воспитания.

Важным условием эффективности профильного и профессионального самоопределения является его непрерывность, которая обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием профориентационных компетенций на разных этапах формирования личности. На всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются обучающимися при совершении профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов.

1.4. Эффективность деятельности по организации профессионального самоопределения определяется также рядом внешних объективных условий.

Практика региона показывает, что в настоящее время наблюдается низкая степень координации деятельности участников данного процесса (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, центры занятости населения, органы местного самоуправления), а также слабая вовлеченность работодателей. Это серьезное препятствие на пути развития региональных и муниципальных систем профориентации. С одной стороны, в этом проявляется недостаточная организация межведомственного взаимодействия, отсутствие отработанного опыта координации деятельности, юридическими и социально-экономическими причинами. С другой стороны, выделяется неготовность работодателей выстраивать партнерские отношения с системой образования, ориентируясь на долгосрочные цели развития кадрового потенциала.

Также следует отметить, что профориентационная работа в общеобразовательных организациях зачастую ведется «изолированно» от целостного образовательного процесса. Профориентационные мероприятия, при их безусловной значимости, проводятся эпизодически, и не всегда имеют связь с учебной деятельностью обучающихся.

1.5. Основные механизмы, способствующие профильному и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Пермского края:

реализация региональных проектов в рамках национального проекта «Образование» посредством интеграции в систему профессионального самоопределения сети новых сущностей дополнительного образования (детский технопарк «Кванториум «Фотоника» с парком мобильных технопарков, проект «Школьный Кванториум» центры «Точка роста», Дом научной коллаборации, IT-куб);

реализация региональных мер и обеспечение участия обучающихся в федеральных проектах «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia», «Абилимпикс»), «Билет в будущее», «Проектория» и др.;

создание сети центров профессиональных компетенций;

реализация краевых мероприятий, направленных на информирование обучающихся с передовыми направлениями науки и послешкольного образования, отвечающими актуальным направлениям социально-экономического и промышленного развития Пермского края;

организация профессиональных проб и практик;

образовательный промышленный туризм;

сотрудничество школ с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования в рамках совместных мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций;

индивидуальные образовательные маршруты и внедрение системы наставничества в дополнительном образовании детей.

1.6. На сегодняшний день можно выделить ряд проблем, от решения которых зависит успешное достижение поставленных целей. В числе наиболее актуальных проблем можно обозначить:

отсутствие единой обоснованной системы по сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Пермского края;

недостаточная координация деятельности различных субъектов по информационному, организационному и методическому сопровождению самоопределения обучающихся;

недостаточный уровень компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах сопровождения профильного и профессионального самоопределения;

слабое представление обучающихся о мире профессий, характеристиках современного рынка труда, а также о собственных психологических особенностях, возможностях и ограничениях в выборе профессии;

отсутствие готовности работодателей к сотрудничеству с образовательными организациями в содействии профессиональному самоопределению обучающихся.

II. Обоснование целей, задач и направлений региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае

2.1. Цели региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае формируются исходя из требований федеральных и региональных нормативно-правых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на уровне общего образования, анализа существующего состояния и динамики развития системы общего образования Пермского края, а также существующих педагогических подходов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Цели отражают основные этапы, связанные с формированием и реализацией профессионального выбора:

формирование информационной базы (информирование обучающихся о мире профессий и системе послешкольного образования),

формирование мотивационной базы (формирование у обучающихся интересов и предпочтений в сфере профессионального самоопределения),

сопровождение обучающихся, направленное на формирование условий для практической деятельности (в режиме пробного действия или реализации образовательной траектории в соответствии с сформированными предпочтениями),

собственно реализация профессионального выбора (в рамках осознанного выбора предметов для углубленного изучения, предметов для сдачи экзаменов и поступления в соответствии с индивидуальными учебными планами).

2.2. Информирование обучающихся в сфере профессионального труда и образования является базовым условием, определяющим эффективность всей профориентационной работы. В рамках данного направления работы обеспечивается адекватное представление обучающихся о существующем мире профессий, содержании профессиональной деятельности и условиях получения профессионального образования. Необходимость обеспечения информированности обучающихся фиксируется, в том числе, требованиями к содержанию предметной области «Технология» (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 г. № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»).

В рамках проводимой диагностики готовности обучающихся Пермского края по итогам освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования, традиционно, фиксируется ряд слабых мест, связанных с полнотой информированности обучающихся, особенно в вопросах, связанных с современными профессиями, высокотехнологичными направлениями трудовой деятельности, а также пониманием минимально необходимого уровня образования для выбора различных видов деятельности.

Цель – повышение уровня информированности обучающихся о существующих профессиях, их содержании, а также связи уровня получаемого образования и возможности профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование и развитие у обучающихся начального, основного и среднего общего уровней образования (далее соответственно – НОО, ООО, СОО) представлений об особенностях различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с возрастными возможностями;

обеспечение охвата обучающихся 6-7-х классов профориентационными мероприятиями, в том числе с использованием открытых онлайн-уроков;

обеспечение участия обучающихся ООО и СОО в информационных, практико-ориентированных мероприятиях, направленных на знакомство с миром профессий, предприятиями и организациями Пермского края;

охват обучающихся ООО диагностическими мероприятиями, направленными на определение уровня знаний обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности (региональная диагностика готовности к профессиональному самоопределению).

2.3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к определенным видам профессиональной деятельности является вторым условием для развития профессионального самоопределения личности. Формирование профессиональных предпочтений рассматривается ФГОС ООО в качестве одного из компонентов личностных результатов освоения основной образовательной программы ООО, а также как один из предметных результатов изучения предметной области «Технология». Аналогично, цели, связанные с формированием интересов обучающихся к профессиональной деятельности, отражены в ФГОС СОО.

По данным регионального мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в 2021 г. в Пермском крае по индивидуальным учебным планам обучалось 68% учащихся СОО, причем в отдельных муниципальных образованиях данная практика отсутствовала.

Важным фактором их закрепления оказывается профильное обучение и обучение по индивидуальным учебным планам. С 2021 года углубленное изучение отдельных предметов отражено и в ФГОС ООО.

Цель – создание условий для формирования у обучающихся ООО и СОО устойчивого интереса и предпочтений в сфере профессионального самоопределения.

Задачи:

обеспечение участия обучающихся ООО в диагностических мероприятиях, направленных на определение их интересов и предпочтений в сфере профессионального самоопределения (региональная диагностика готовности к профессиональному самоопределению);

обеспечение прохождения обучающимися ООО и СОО онлайн-диагностики и участие в профориентационных уроках в рамках проекта «Билет в будущее»;

увеличение доли обучающихся по индивидуальным учебным планам на уровне СОО.

2.4. Необходимость сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО обусловлена требованиями правовых актов:

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 г. № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и

общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

По итогам регионального мониторинга показателей системы по самоопределению и профессиональной ориентации в 2021 г. в Пермском крае охват обучающихся курсами, мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения неоднороден. В значительной части общеобразовательных организаций данная деятельность ограничивается разовыми мероприятиями, классными часами.

Цель – повышение охвата обучающихся ООО и СОО комплексными мероприятиями, направленными на развитие готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи:

обеспечение охвата обучающихся ООО и СОО образовательными программами, модулями, курсами, направленными на профессиональное самоопределение;

обеспечение охвата обучающихся СОО мероприятиями проектной деятельности, конкурсами, направленными на профессиональное самоопределение, в том числе в рамках реализации федеральных проектов;

обеспечение охвата обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплексными мероприятиями по профессиональному самоопределению, включая мониторинг из образовательных траекторий;

обеспечение охвата обучающихся ООО и СОО комплексными мероприятиями по профессиональному самоопределению на базе сети новых сущностей дополнительного образования.

2.5. Содействие в реализации профессионального выбора.

Актуальность данного направления работы для Пермского края связана с необходимостью обеспечения потребностей регионального рынка труда (демонстрирующего высокие показатели потребности кадрах для промышленного сектора), а также отсутствием в части образовательных организаций региона мероприятий профориентационного характера, отвечающих существующим потребностям социально-экономического развития региона и передовых отраслей экономики (в том числе, отраженных в постановлении Правительства Пермского края от 03 октября 2013 г. № 1318-п «Об утверждении государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика»). В рамках действующего ФГОС СОО закреплён принцип профильного обучения в старших классах, что повышает значимость предварительной профориентационной работы (для осознанного выбора профиля) и последующего сопровождения обучающихся. Пермский край имеет богатую историю развития профильного образования, в том числе связанную с

развитием принципа индивидуализации образовательной деятельности обучающихся, сопровождения профессионального выбора. Более того, в Пермском крае реализуется ряд проектов, направленных на повышение престижа образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории региона (постановление Правительства Пермского края от 31 марта 2021 г. № 195-п «Об утверждении Порядка предоставления грантов в форме субсидий из бюджета Пермского края образовательным организациям высшего образования на организацию профильного обучения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций»), и популяризацию направлений подготовки, востребованных на региональном рынке труда.

В рамках данного направления для системы образования Пермского края важно фиксировать эффективность профильного обучения, связную с соответствием выбираемых экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации, предметам, которые обучающиеся изучали на углубленном уровне, а также направлениям продолжения образования.

Цель – создание условий для эффективной реализации обучающимися собственного профессионального выбора с учетом потребностей региона в кадрах.

Задачи:

обеспечение участия обучающихся ООО и СОО в мероприятиях, организованных в рамках социального партнерства школ с профессиональными образовательными организациями и (или) образовательными организациями высшего образования, предприятиями Пермского края;

проведение мониторинга доли обучающихся, выбравших предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, для сдачи государственной итоговой аттестации, от общего числа выпускников 11-го класса, изучавших учебный предмет на углубленном уровне;

учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

популяризация направлений подготовки, востребованных в Пермском крае, в образовательных организациях высшего образования, расположенных в Пермском крае;

обеспечение учета обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности и профориентационных мероприятиях, проводящихся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования, расположенных в Пермском крае;

организация мониторинга трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, расположенных в Пермском крае.

III. Пути и этапы достижения поставленных целей и решения задач настоящей Концепции

3.1. Разработка нормативно-правового обеспечения взаимодействия субъектов региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае (разработка плана мероприятий (дорожной карты) по реализации настоящей Концепции).

3.2. Организационно-педагогическое сопровождение региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае:

организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;

расширение форм профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также предприятиями и учреждениями Пермского края;

повышение квалификации педагогических работников в сфере профессиональной ориентации обучающихся;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профильного и профессионального самоопределения;

проведение диагностических обследований уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Пермского края;

проведение мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, анализ эффективности принятых мер;

разработка рекомендаций по совершенствованию каждого из направлений работы (в соответствии с целью и задачами);

выявление и трансляция лучших моделей профориентационной работы с обучающимися.

IV. Уровни реализации региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

4.1. В целях реализации региональной системы работы по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство) в соответствии с установленной компетенцией:

определяет основные подходы и приоритеты государственной политики региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае;

утверждает критерии и показатели региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае;

утверждает план мероприятий (дорожную карту) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне региона;

организует проведение мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае, анализа и на их основе принимает обоснованные управленческие решения.

4.2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – ГАУ ДПО «ИРО ПК») в рамках уставной деятельности:

обеспечивает организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае;

разрабатывает критерии и показатели региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае;

разрабатывает план мероприятий (дорожную карту) по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне региона;

проводит мониторинг эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае;

по результатам проведения мониторинга организует анализ результатов эффективности системы по самоопределению и профессиональной ориентации и предоставляет аналитические отчеты в Министерство.

4.3. Исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований Пермского края, осуществляющие муниципальное управление в сфере образования (муниципальный уровень) в соответствии с установленной компетенцией:

разрабатывают план мероприятий (дорожную карту) по самоопределению и профессиональной ориентации с обеспечением участия в профессиональных пробах и практиках всех обучающихся;

ведут реестр заключенных договоров о целевом обучении

по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в том числе в пределах квоты приема на целевое обучение;

оказывают содействие образовательным организациям по взаимодействию с потенциальными работодателями, в том числе по прохождению обучающихся производственной практики.

4.4. Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, в рамках уставной деятельности:

осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;

развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;

формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

4.5. Образовательные организации, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и адаптированные основные общеобразовательные программы, в рамках уставной деятельности:

обеспечивают профориентационную направленность основных образовательных программ, в том числе адаптированных, и образовательной деятельности, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности;

формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии со своими интересами, состоянием здоровья, а также с учётом потребности региона в кадрах;

организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся;

используют возможности психологических служб для организации и проведения профориентационной работы.

4.6. Профессиональные образовательные организации и организации высшего профессионального образования в рамках уставной деятельности:

проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии;

обеспечивают проведение профориентационной работы для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе в условиях сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего профессионального образования, а также предприятиями и учреждениями Пермского края;

развивают систему социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями края;

обеспечивают подготовку мастеров-наставников для проведения профессиональных проб с обучающимися общеобразовательных организаций края;

организуют мероприятия по повышению квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций края в сфере профессиональной ориентации обучающихся.

4.7. Организации дополнительного образования детей в рамках уставной деятельности:

выявляют, поддерживают и развивают способности и таланты обучающихся посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ;

создают условия для успешной социализации и адаптации детей в современных социально-экономических условиях региона.

4.8. Краевое государственное автономное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Пермского края» в рамках уставной деятельности:

обеспечивает разработку и реализацию дополнительных образовательных программ, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб;

привлекает представителей научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительного образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологического бизнеса, представителей иных организаций для проведения профориентационных мероприятий;

содействует разработке и использованию современных методик, используемых при ранней профессиональной ориентации, видов мероприятий и образовательных программ, технологий профессиональной ориентации и методик тестирования (анкетирования), в том числе с использованием дистанционной формы, для проведения ранней профессиональной ориентации;

участвует в формировании экспертного сообщества из числа наставников эффективных практик профессиональной ориентации.