



АДМИНИСТРАЦИЯ ОСИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПЕРМСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОСИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

02.06.2023

г. Оса

№ 22

**Об утверждении аналитической справки
по результатам мониторинга качества
дошкольного образования по направлению
«Психолого-педагогические условия в ДОУ»
в Осинском городском округе в 2023 году**

В соответствии с приказом Управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа № 08 от 15.03.2023г. «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Осинском городском округе в 2023 году», в целях повышения качества условий осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга качества дошкольного образования по направлению «Психолого-педагогические условия в ДОУ» в Осинском городском округе в 2023 году (Приложение 1).

2. Ажгихиной О.И., заведующему отделом образования и воспитания детей:

2.1. Довести до сведения руководителей образовательных организаций результаты мониторинга, в срок до **5 июня 2023 года**.

2.2. Обеспечить размещение аналитической справки на сайте отдела образования и воспитания детей в срок до **5 июня 2023 года**.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. Довести до сведения педагогов/методистов/руководителей ММО результаты мониторинга.

3.2. Учесть при организации работы адресные рекомендации, направленные на совершенствование качества дошкольного образования, в указанные сроки.

3.3. Информацию по итогам выполнения рекомендаций предоставить в срок до **9 января 2024 года**, до **31 мая 2024 года** в отдел образования и воспитания детей.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заведующего отделом образования и воспитания детей О.И. Ажгихину.

Заместитель главы городского округа-главы администрации Осинского городского округа по социальной политике, начальник управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа



А.Ю. Садиллов

А.Ю. Садиллов

**Аналитическая справка по результатам
мониторинга качества дошкольного образования
по направлению «Психолого-педагогические условия в ДОО»
в Осинском городском округе в 2023 году**

В соответствии с приказом Управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа № 08 от 15.03.2023г. «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Осинском городском округе в 2023 году» в период с 03 апреля по 19 мая 2023 г. во всех образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, был осуществлен мониторинг оценки качества дошкольного образования по показателю «Качество образовательных условий в ДОО».

Мониторинг проводился по утвержденному инструментарию (Письмо Управления образования и социального развития от 17.04.2023 г. № 459).

Результаты мониторинга качества дошкольного образования по направлению «Психолого-педагогические условия в ДОО» определялись по следующим критериям:

В ходе проведения мониторинга психолого-педагогических условий в ДОО проведена экспертиза по следующим критериям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Экспертиза психолого-педагогических условий проходила посредством самодиагностики педагогов по ряду параметров.

В мониторинге приняли участие педагоги дошкольных учреждений всех образовательных организаций Осинского городского округа: 89 педагогов МАДОУ ЦРР - д/с «Лира», 63 педагога МБ ДОО ДС «Сказка», 10 педагогов МБОУ «Крыловская ООШ», 7 педагогов МБОУ «ОСОШ № 1 имени героя РФ В.П.Брюхова», 5 педагогов МБОУ «Горская ООШ». Всего в самодиагностике участвовало 174 педагога (141 - воспитатель, 17 учителей - логопедов, 8 педагогов – психологов, 6 старших воспитателей, 2 дефектолога).

Оценка данного направления позволила судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по совершенствованию психолого-педагогических условий в ДОО.

2.1. Критерий «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивался по ряду параметров:

- взаимодействие выстроено на основе «дружелюбного общения» у 94,8% опрошенных;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности - 96,6% опрошенных;
- в детском саду организовано сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ (действует ИПк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся). Данный показатель соответствует на - 78,2%, 17, 8 % педагогов оценивают данный показатель, как «частично соответствует»;
- 90,2% педагогов планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого--педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- 75,9% педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.);
- педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации и др.) на 61,5%, 37,4% педагогов реализуют данные мероприятия частично.

2.2. Критерий «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».

Анализируя результаты самоанализа по данному критерию выявлено, что 98,3% сотрудников ДОО способствуют установлению доверительных отношений между детьми; 94, 3% педагогов создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; 95,4% педагогов развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками; 94,3% педагогов развивают умения детей работать в группе сверстников.

2.3. Критерий «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивался по ряду параметров.

63,8% педагогов отмечают, что создают уголки уюта, уединения, релаксационные зоны, оформляя группы, для поддержания эмоционального комфорта, 35,1% педагогов участвуют в оформлении только частично. 86,8% педагогов формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам; 83,9% педагогов побуждают и стимулирует у детей желание планировать свою деятельность; 93,1% поощряют проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры.

74,7% воспитателей привлекает детей к подготовке и проведению образовательной деятельности, 25, 3% привлекают только частично ; 96,6% педагогов положительно оценивают даже минимальные успехи ребенка, формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и

т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха».

74,1% педагогов создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно ;79,3% формируют у детей внутреннюю собственную мотивацию к деятельности. Только 58 % воспитателей используют метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов, а 4% вообще не используют данный метод.

2.4. Критерий «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивался при условии, что в группе ДОО создаётся благоприятный психологический климат и более 80% детей с желанием идут в детский сад, 93,7%, педагогов отмечают, что дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры; 89,7% опрошенных педагогов подтверждают отсутствие жалоб со стороны родителей. 97,7% опрошенных педагогов отмечают, что они предъявляют требования, соответствующие возрасту ребенка; 89,7% своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию учреждения, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов ; 90,8% воспитателей используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением, при коррекции действия ребенка 87,9% взрослых предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.

Рекомендации отделу образования и воспитания детей Управления образования и социального развития:

1. Организовать проверку деятельности ПШк в детских садах округа, срок – до 31.05.2024 г.
2. Организовать проверку деятельности Совета профилактики в детских садах округа, срок – до 31.05.2024 г.

Рекомендации МБОУ «Осинский методический центр»:

1. Организовать конкурс проектов для педагогов ДОО. Срок - 2023-2024 учебный год.

Рекомендации руководителям ОО:

1. Урегулировать деятельность ПШк, Совета профилактики, срок – постоянно.
2. Включить в годовой план работы ДОО мероприятия по контролю работы с родителями. Срок – постоянно.

Рекомендации ММО дошкольников:

1. Запланировать в течение 2023-2024 учебного года проведение конкурса РППС «Уголок уединения».
2. Включить в планы работы ММО на 2023-2024 учебный год мероприятия с родителями.
3. Разработать и распространить картотеку «Проблемные ситуации для мотивации дошкольников». Срок - 2023-2024 учебный год.

Рекомендации педагогам ДОО:

1. Активно вовлекать родителей в образовательный процесс, реализовывать мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей. Срок – постоянно.
2. Наполнять группу различными релаксационными зонами с целью поддержания эмоционального комфорта. Срок – постоянно.
3. Привлекать детей к подготовке и проведению образовательной деятельности. Срок – постоянно.
4. Использовать в образовательной деятельности с детьми проблемные ситуации для поиска самостоятельного решения и мотивации к деятельности. Срок – постоянно.
5. Активно использовать метод проектов в жизни группы. Срок – постоянно.