



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

10.06.2022

№ 26-01-06-542

Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года

В целях повышения качества образования и уровня ресурсного обеспечения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года (далее – Концепция).

2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края, руководствоваться в работе настоящим приказом.

3. Рекомендовать исполнительно-распорядительным органам муниципальных образований Пермского края, осуществляющим муниципальное управление в сфере образования, использовать Концепцию для развития муниципальных систем управления качеством образования.

4. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования и науки Пермского края от 19 апреля 2021 г. № 26-01-06-394 «Об утверждении Концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года»;

приказ Министерства образования и науки Пермского края от 28 сентября 2021 г. № 26-01-06-966 «О внесении изменений в Концепцию поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ,



функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года, утвержденную приказом Министерства образования и науки Пермского края от 19 апреля 2021 г. № 26-01-06-394».

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего, дополнительного образования и воспитания Калинчикову Л.Н.

Министр



Р.А. Кассина

КОНЦЕПЦИЯ

системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года

I. Описание модели системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации, о чем свидетельствует одна из основных целей национального проекта «Образование».

К показателям качества образовательной системы относятся, в том числе образовательные результаты обучающихся, а также способность системы справляться с учебной неуспешностью.

Следует отметить, что поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (далее – ШНСУ), является необходимым условием для преодоления учебной неуспешности обучающихся, выравнивания их образовательных возможностей и обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Предоставление обучающимся равных прав в получении качественного образования, независимо от места жительства и условий обучения, а также перевода школ в эффективный режим, требует, прежде всего, системной работы на всех уровнях управленческой вертикали: институциональном, муниципальном, региональном и федеральном.

Система работы со ШНОР и ШНСУ в Пермском крае имеет дифференцированный характер и выстраивается в зависимости от уровня проявления проблемы: от профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях до адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

С 2021 года система работы со ШНОР и ШНСУ в Пермском крае реализуется за счет комплексной разноуровневой региональной модели (далее – региональная модель).

Федеральный уровень.

Проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (500+), реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа». Список школ-участников федерального проекта определяется регионом с учетом методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 г. № 847, а также алгоритмом отбора школ для участия в проекте адресной методической помощи (500+). На территории региона федеральный проект реализуется в соответствии с утвержденным планом-графиком. Региональным координатором проекта является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – ГАУ ДПО «ИРО Пермского края»). Участие ШНОР в проекте координируют назначенные кураторы, деятельность организуется на базе опорных школ. Основные мероприятия федерального проекта – проведение диагностики, ресурсная и административная поддержка, консультирование, мониторинг качества и результативности принимаемых мер.

Краевой уровень.

Система работы, направленной на поддержку ШНОР/ШНСУ, в Пермском крае осуществляется посредством реализации региональных проектов.

Например, краевой проект «Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами» реализуется в контексте целевого ориентира федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (500+).

Отбор общеобразовательных организаций края для участия в проекте осуществляется в соответствии с методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847. Формирование начального списка рискованных школ осуществляется посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена. Главной целью проекта «Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами» является организация научно-методической поддержки сетевых предметных групп педагогов образовательных организаций Пермского края по освоению

эффективных форм и методов организации предметного обучения, направленных на повышение уровня образовательных результатов обучающихся. Координатором проекта является ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Муниципальный уровень.

Система работы со ШНОР и ШНСУ, в том числе по оказанию им адресной методической помощи, осуществляется в соответствии с разработанными муниципальными органами управления образованием (далее – МОУО) планами мероприятий (дорожными картами) по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В поддержку деятельности МОУО, направленной на повышение качества образования, в Пермском крае реализуются такие проекты как «Краевая сетевая онлайн-школа для учителей математики, физики, химии», «Предуниверситетская сетевая школа для обучающихся по математике, физике и химии» и т.д.

II. Обоснование целей, задач и направлений системы работы со ШНОР/ШНСУ

2.1. Мониторинг системы работы со ШНОР/ШНСУ в 2021 году выявил следующие проблемные зоны:

2.1.1. в системе региональных управленческих механизмов управления качеством образования:

в необходимости развития подходов к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в необходимости разработки модели организации профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности, в необходимости внедрения практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе, как меры по устранению дефицита педагогических кадров и т.д.

2.1.2. в системе муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования:

отсутствие диагностики факторов риска учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных организациях, отсутствие стратегии по переходу муниципальных школ с рисками учебной неуспешности в эффективный режим, отсутствие системной работы, направленной на устранение дефицита педагогических кадров, на повышение уровня оснащенности школ, в необходимости проведения внутреннего аудита школ в эффективности использования имеющегося оборудования и т.д.

2.1.3. в системе управления качеством образования в общеобразовательной организации:

в необходимости формирования адресных образовательных программ о работе с обучающимися с трудностями обучения, развития профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся, формирования программ по повышению вовлеченности родителей учащихся как меры по выстраиванию взаимоотношений школы с родителями, программ сопровождения интеграции детей-мигрантов и т.д.

2.2. Проведенный мониторинг также показывает, что разрывы в успеваемости учащихся общеобразовательных организаций региона связаны с квалифицированностью учителей: в классах и школах с наиболее сложным и социально неблагополучным контингентом работают зачастую учителя, не имеющие высшего образования, почти каждый третий учитель не имеет квалификационную категорию.

При этом положительное влияние на повышение качества образовательных результатов учащихся наряду с формами поддержки педагогического сообщества оказывают меры, позволяющие школам создать насыщенную современную образовательную среду, необходимую для обучения, в первую очередь, детей из семей с ограниченными социально-экономическими и культурными возможностями.

2.3. Анализ результатов реализации мероприятий комплексной разноуровневой региональной модели указывает на положительную динамику достижения установленных прогнозных показателей эффективности. При этом использование кластерного подхода, анализа дополнительных контекстных свидетельствуют о необходимости в дифференцированной поддержке школ на пути работы с учебной неуспешностью, таким образом, складывающаяся в регионе модель работы со ШНОР и/или ШНУС должна совершенствоваться в направлении ее дифференциации.

Настоящая Концепция разработана в целях повышения качества образования и уровня ресурсного обеспечения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.4. Выявленные проблемные зоны по итогам деятельности в 2021 году определили цели, задачи и направления деятельности на 2022 год:

2.4.1. по направлению «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами»:

выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организация работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;

2.4.2. по направлению «Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов»:

проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов;

адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных по результатам мониторинга общеобразовательных организациях;

проведение мониторинга ресурсных дефицитов в образовательных организациях;

проведение мониторинга образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

2.4.3. по направлению «Профилактика учебной неуспешности в ОО региона»:

развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;

проведение мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности в ОО региона.

III. Организационно-содержательные механизмы реализации региональной модели

Реализация комплексной разноуровневой региональной модели (далее – региональная модель) будет осуществляться по следующим направлениям:

3.1. нормативно-правовое обеспечение реализации региональной модели:

разработка и утверждение нормативных правовых документов, обеспечивающих реализацию региональной модели;

разработка и нормативное закрепление показателей по достижению установленных целей и задач, в том числе показателей эффективности системы работы со ШНОР и ШНСУ;

3.2. диагностико-аналитическое обеспечение реализации региональной модели:

проведение мониторинга, в том числе по достижению показателей;

анализ результатов, данных, полученных в ходе мониторинга;

анализ и оценка эффективности принятых мер и управленческих решений;

3.3. научно-методическое обеспечение реализации региональной модели:

подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторинговых исследований;

научно-методическое сопровождение, консультирование органов управлений образованием, общеобразовательных организаций Пермского края;

3.4. организационно-содержательное обеспечение реализации региональной модели:

повышение квалификации управленческих и педагогических команд школ с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организация эффективного сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами, имеющими высокие результаты обучения (школы-лидеры);

организация трансляции лучших инновационных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

IV. Функции участников по реализации региональной модели

Для достижения стратегических целей между участниками распределены функции:

4.1. Министерство образования и науки Пермского края:

обеспечивает подготовку нормативных правовых актов на региональном уровне, в том числе утверждает критерии и показатели, план мероприятий (дорожную карту), обеспечивает организацию взаимодействия между участниками реализации региональной модели, организует проведение мониторинга эффективности системы работы со ШНОР/ШНСУ, анализ и на их основе принимает управленческие решения;

4.2. ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»:

обеспечивает подготовку проектов содержательной части региональных документов, в том числе разработку критериев и показателей, плана мероприятий (дорожной карты), обеспечивает организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий, осуществляет сбор, обработку данных, в том числе из открытых источников в рамках проведения исследований, мониторингов, осуществляет анализ данных, подготовку аналитических материалов, адресных рекомендаций, осуществляет анализ соответствия принятых мер и рекомендаций и оценку их эффективности, предоставляет аналитические отчеты в Министерство образования и науки Пермского края, координирует деятельность между организациями, привлеченными для осуществления краевых мероприятий;

4.3. муниципальные органы управления образованием:

обеспечивают разработку и реализацию нормативных документов в части сопровождения и поддержки ШНОР/ШНСУ, осуществляют реализацию мероприятий по поддержке школ указанной категории на муниципальном уровне, проводят мониторинг эффективности системы работы со ШНОР/ШНСУ, анализируют эффективность системы работы со ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровне и на их основе принимают управленческие решения.

V. Ожидаемые результаты

К ожидаемым качественным результатам реализации региональной модели относится:

5.1 на региональном уровне:

создание в системе образования региона комплекса условий (нормативных, кадровых, методических) для повышения образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет повышения ресурсного потенциала школ;

5.2. на муниципальном уровне:

алгоритмизация и оптимизация управленческой деятельности по принятию решений, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся ШНОР и ШНСУ;

создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения мероприятий, направленных на улучшение образовательных результатов обучающихся и перевода школ в эффективный режим работы;

стимулирование и поддержка участия школ в конкурсах и проектах регионального уровня;

обобщение и распространение успешного опыта наставничества и оказания адресной методической помощи учителям-предметникам.

5.3. на институциональном уровне:

выявление профессиональных дефицитов педагогов школ, разработка планов профессионального развития каждого педагога;

внедрение в практику эффективных методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;

повышение качества образовательных результатов обучающихся и персональной ответственности всех субъектов образовательных отношений за полученные результаты.